

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большевицкая средняя общеобразовательная школа»  
Мошковского района  
школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ Большевицкая СОШ  
Протокол № 01  
от «17» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Е.Э. Фензель  
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.А. Жарикова  
Приказ № 53-ОД  
от «17» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Финансовая грамотность»,**

**5-8 класс**

основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

**Количество часов по учебному плану: 17 часа в год; 0,5 часа в неделю**

**Составитель:**

Стронская Ольга Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории.

**с. Сарапулка 2026**

## **Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана:**

### ***В соответствии:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

### ***С учетом:***

- Примерной программы внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).
- Авторской рабочей программы курса «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВАКО, 2018.
- Авторской рабочей программы курса «Финансовая грамотность», 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.
- Положение о рабочей программе МКОУ Большевицкая СОШ.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи.

### ***Цели:***

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

***Согласно учебному плану на изучение:*** курса «Финансовая грамотность» в 5,6,7,8 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.

### ***Программа ориентирована на УМК:***

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВАКО, 2022.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М ВАКО, 2022.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2022.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: Рабочая тетрадь. — М.: ВАКО, 2022.
5. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВАКО, 2022.

*Срок реализации рабочей программы 1 год.*

### **Планируемые результаты 5-7 класс:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными 5-7 класс** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предметными 8 класс** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;*
- *самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;*
- *оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;*
- *оценивать, как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;*
- *самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;*
- *анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;*
- *понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;*

- *устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;*
- *оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь;*
- *самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;*
- *рассчитывать величину подоходного налога и НДС;*
- *оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях;*
- *соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;*
- *сравнивать различные финансовые предложения;*
- *оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;*
- *брать на себя ответственность;*
- *оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.*
- *оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.*

### **Основные содержательные линии курса:**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, эссе, исследования, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

- Деньги, их история, виды, функции.
- Семейный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Семья и финансовый бизнес.
- Собственный бизнес.
- Управление денежными средствами семьи.
- Способы повышения семейного благосостояния.
- Риски в мире денег.
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

### **Содержательные 5-7 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (17 ч)**

**Базовые знания:** Деньги. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

**Основные понятия** Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль.

**Базовые знания:** Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

**Основные понятия** Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

**Базовые знания:** Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

**Основные понятия** Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Базовые знания:** Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

**Основные понятия** Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

**Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.

- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (10 ч)**

**Базовые знания:** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **Компетенции:**

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (7 ч)**

**Базовые знания:** Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

**Базовые знания:** Социальные пособия Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Основные понятия** Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

## **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (17 ч)**

**Базовые знания:** Банковские услуги Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

**Основные понятия** Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Базовые знания:** Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. **Основные понятия** Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Компетенции:**

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**Базовые знания:** Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

**Основные понятия:** Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

**Тематического планирования по финансовой грамотности 5 класс.**

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>и темы | Тема урока | Кол-во<br>часов | Вид урока | Домашнее задание |
|----------|----------------------------|------------|-----------------|-----------|------------------|
|----------|----------------------------|------------|-----------------|-----------|------------------|

|                                                                      |       |                                                                               |   |                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|
|                                                                      | урока |                                                                               |   |                           |                     |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часов.</b> |       |                                                                               |   |                           |                     |
| 1                                                                    | 1.1   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность                            | 1 | Постановка учебной задачи | Р.Т. Стр. 11 № 3, 4 |
| 2                                                                    | 1.2   | От чего зависит благосостояние семьи                                          | 1 | Постановка учебной задачи | Р.Т. Стр. 15 № 5    |
| 3                                                                    | 1.3   | Учимся оценивать финансовое поведение людей                                   | 1 | Постановка учебной задачи | Р.Т. Стр. 18 № 5    |
| 4                                                                    | 1.4   | Учимся оценивать своё финансовое поведение                                    | 1 | Постановка учебной задачи | Р.Т. Стр. 21 № 5    |
| <b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи – 12 часов.</b>                  |       |                                                                               |   |                           |                     |
| 5                                                                    | 2.1   | Деньги: что это такое.                                                        | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 24 № 4    |
| 6                                                                    | 2.2   | Учебные мини-проекты «Деньги»                                                 | 1 | Защита проектов           | Р.Т. Стр. 26 № 2    |
| 7                                                                    | 2.3   | Из чего складываются доходы семьи.                                            | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 28 № 3    |
| 8                                                                    | 2.4   | Учимся считать семейные доходы                                                | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 32 № 6    |
| 9                                                                    | 2.5   | Исследуем доходы семьи                                                        | 1 | Мини-исследование         | Р.Т. Стр. 36 № 3    |
| 10                                                                   | 2.6   | Как появляются расходы семьи                                                  | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 40 № 3    |
| 11                                                                   | 2.7   | Учимся считать семейные расходы                                               | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 46 № 7    |
| 12                                                                   | 2.8   | Исследуем расходы семьи                                                       | 1 | Мини-исследование         | Р.Т. Стр. 48 № 2    |
| 13                                                                   | 2.9   | Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи».                                | 1 | Защита проектов           | Р.Т. Стр. 50 № 3    |
| 14                                                                   | 2.10  | Как сформировать семейный бюджет.                                             | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 51 № 3    |
| 15                                                                   | 2.11  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».                         | 1 | Урок-игра                 | Р.Т. Стр. 55 № 3    |
| 16                                                                   | 2.12  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                        | 1 | Защита проектов           | Р.Т. Стр. 57 № 3    |
| <b>Раздел 4. Повторение – 1 час.</b>                                 |       |                                                                               |   |                           |                     |
| 17                                                                   | 2.13  | <b>Контрольная работа №1: «Итоговая контрольная работа за курс 5 класса».</b> | 1 | Контроль знаний           |                     |

**Тематического планирования по финансовой грамотности 6 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                                                  | <b>Номер<br/>раздела<br/>и темы<br/>урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                              | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Вид урока</b>                       | <b>Домашнее задание</b>            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Повторение – 2 часа</b>                                                              |                                               |                                                                                                                |                         |                                        |                                    |
| 1                                                                                                 | 1.1                                           | Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Как появляются расходы семьи.                        | 1                       | Постановка учебной задачи              | Подготовиться к контрольной работе |
| 2                                                                                                 | 1.2                                           | <i><b>Контрольная работа №1: «Вводная контрольная работа по курсу 5 класса».</b></i>                           | 1                       | Урок обобщения и систематизации знаний |                                    |
| <b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься– 8 часов.</b> |                                               |                                                                                                                |                         |                                        |                                    |
| 3                                                                                                 | 2.1                                           | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься                                      | 1                       | Практикум                              | Р.Т. Стр. 62 № 3                   |
| 4                                                                                                 | 2.2                                           | Что такое страхование и для чего оно необходимо                                                                | 1                       | Практикум                              | Р.Т. Стр. 64 № 3                   |
| 5                                                                                                 | 2.3                                           | Что и как можно страховать.                                                                                    | 1                       | Практикум                              | Р.Т. Стр. 67 № 3                   |
| 6                                                                                                 | 2.4                                           | Ролевая игра «Страхование»                                                                                     | 1                       | Урок-игра                              | Р.Т. Стр. 70 № 3                   |
| 7                                                                                                 | 2.5                                           | Исследуем, что застраховано семья и сколько это стоит                                                          | 1                       | Мини-исследование                      | Доделать исследование              |
| 8                                                                                                 | 2.6                                           | Как определить надёжность страховых компаний                                                                   | 1                       | Практикум                              | Р.Т. Стр. 76 № 3                   |
| 9                                                                                                 | 2.7                                           | Учебные мини-проекты «Страхование»                                                                             | 1                       | Защита проектов                        | Р.Т. Стр. 79 № 2                   |
| 11                                                                                                | 2.8                                           | <i><b>Контрольная работа №2: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».</b></i> | 1                       | Контроль знаний                        |                                    |
| <b>Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют – 6 часов.</b>                        |                                               |                                                                                                                |                         |                                        |                                    |

|                                      |     |                                                                                                            |   |                           |                                             |
|--------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------|
| 12                                   | 3.1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.                                                  | 1 | Постановка учебной задачи | Р.Т. Стр. 89 № 4                            |
|                                      |     | Что такое налоги и почему их надо платить                                                                  | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 90 № 3                            |
| 13                                   | 3.2 | Какие бывают налоги. Учимся считать налоги                                                                 | 1 | Практикум                 | Р.Т. Стр. 93 № 3, 99 № 3                    |
| 14                                   | 3.3 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                                                        | 1 | Урок-игра                 | Р.Т. Стр. 100 № 2                           |
| 15                                   | 3.4 | Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | Комбинированный           | Р.Т. Стр. 104 № 4<br>Стр. 107 № 3           |
| 16                                   | 3.5 | <b>Контрольная работа №3: «Человек и государство: как они взаимодействуют»</b>                             | 1 | Контроль знаний           | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| <b>Раздел 4. Повторение – 1 час.</b> |     |                                                                                                            |   |                           |                                             |
| 17                                   | 4.1 | <b>Контрольная работа №4: «Итоговая контрольная работа за курс 6 класса».</b>                              | 1 | Контроль знаний           |                                             |

| <b>Тематического планирования по финансовой грамотности 7 класс.</b>                               |                                   |                                                             |                     |                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| <b>№ п/п</b>                                                                                       | <b>Номер раздела и темы урока</b> | <b>Тема урока</b>                                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Вид урока</b>                       | <b>Домашнее задание</b> |
| <b>Раздел 1. Повторение – 1 часа</b>                                                               |                                   |                                                             |                     |                                        |                         |
| 1                                                                                                  | 1.1                               | <b>Контрольная работа №1: «Вводная контрольная работа».</b> | 1                   | Урок обобщения и систематизации знаний |                         |
| <b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 8 часов.</b> |                                   |                                                             |                     |                                        |                         |

|                                      |      |                                                                                     |   |                   |                                                         |
|--------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 2                                    | 2.1  | Для чего нужны банки                                                                | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр.122 № 4                                        |
| 3                                    | 2.2  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                                | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 124 № 5                                       |
| 4                                    | 2.3  | Какие бывают вклады                                                                 | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 127 № 3                                       |
| 5                                    | 2.4  | Что такое кредиты и надо ли их брать                                                | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 129 № 4                                       |
| 6                                    | 2.5  | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                                  | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 130 № 3                                       |
| 7                                    | 2.6  | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                             |   | Мини-исследование | Р.Т. Стр. 133 № 3                                       |
| 8                                    | 2.7  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                                   | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 134 № 3                                       |
| 9                                    | 2.8  | Как работает банк.                                                                  | 1 | Учебная экскурсия | Р.Т. Стр. 138 № 3                                       |
| 10                                   | 2.9  | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                                  | 1 | Защита проектов   | Р.Т. Стр. 140 № 2                                       |
| 11                                   | 2.10 | Что мы знаем о бизнесе                                                              | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 141 № 3                                       |
| 12                                   | 2.11 | Как открыть фирму.                                                                  | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 143 № 3                                       |
| 13                                   | 2.12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                                                    | 1 | Учебная экскурсия | Р.Т. Стр. 146 № 3                                       |
| 14                                   | 2.13 | Что такое валюта и для чего она нужна                                               | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 151 № 6                                       |
| 15                                   | 2.14 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                           | 1 | Практикум         | Р.Т. Стр. 154 № 3<br>Подготовиться к контрольной работе |
| 16                                   | 2.15 | <b>Контрольная работа №2: «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».</b> | 1 | Контроль знаний   | Подготовиться к итоговой контрольной работе             |
| <b>Раздел 3. Повторение – 1 час.</b> |      |                                                                                     |   |                   |                                                         |
| 17                                   | 3.1  | <b>Контрольная работа №3: «Итоговая контрольная работа за курс 7 класса».</b>       | 1 | Контроль знаний   |                                                         |

### Содержательные 8 класс

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
  - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
  - возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-

плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

**Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

| № п/п                                                                  | Номер раздела и темы урока | Тема урока                                                               | Кол-во часов | Вид урока       | Домашнее задание                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи – 9 часов.</b>      |                            |                                                                          |              |                 |                                    |
| <b>Тема 1. Происхождение денег – 2 часа.</b>                           |                            |                                                                          |              |                 |                                    |
| 1                                                                      | 1.1                        | Деньги: что это такое.                                                   | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 24-25                    |
| 2                                                                      | 1.2                        | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 34-35                    |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи – 2 часа.</b>              |                            |                                                                          |              |                 |                                    |
| 3                                                                      | 1.3                        | Какие бывают источники доходов                                           | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 48-49                    |
| 4                                                                      | 1.4                        | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 61-62                    |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов – 1 час.</b>                     |                            |                                                                          |              |                 |                                    |
| 5                                                                      | 1.5                        | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                   | 1            | Лекция          | М.У. Стр. 76-77                    |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета – 4 часа.</b>                  |                            |                                                                          |              |                 |                                    |
| 6                                                                      | 1.6                        | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 87-89                    |
| 7                                                                      | 1.7                        | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 1            | Комбинированный | М.У. Стр. 96-97                    |
| 8                                                                      | 1.8                        | Обобщающий урок: «Управление денежными средствами семьи».                | 1            | Комбинированный | Подготовиться к контрольной работе |
| 9                                                                      | 1.9                        | <i>Контрольная работа № 1: «Управление денежными средствами семьи».</i>  | 1            | Контроль знаний | Повторить пройденный материал      |
| <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния – 7 часов.</b> |                            |                                                                          |              |                 |                                    |

|                                                                                                            |     |                                                                               |   |                 |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------|
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций – 2 часа.</b> |     |                                                                               |   |                 |                                    |
| 10                                                                                                         | 2.1 | Для чего нужны финансовые организации.                                        | 1 | Комбинированный | М.У. Стр. 121-122                  |
| 11                                                                                                         | 2.2 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций         | 1 | Комбинированный | М.У. Стр. 134                      |
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния – 5 часа.</b>           |     |                                                                               |   |                 |                                    |
| 12                                                                                                         | 2.3 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование                      | 1 | Комбинированный | М.У. Стр. 141-142                  |
| 13                                                                                                         | 2.4 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах           | 1 | Комбинированный | Повторить пройденный материал      |
| 14                                                                                                         | 2.5 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах           |   |                 | М.У. Стр. 153-155                  |
| 15                                                                                                         | 2.6 | Обобщающий урок: «Способы повышения семейного благосостояния».                | 1 | Комбинированный | Подготовиться к контрольной работе |
| 16                                                                                                         | 2.7 | <b>Контрольная работа №2: «Способы повышения семейного благосостояния».</b>   | 1 | Контроль знаний | Повторить пройденный материал      |
| <b>Раздел 3. Повторение – 2 часа.</b>                                                                      |     |                                                                               |   |                 |                                    |
| 17                                                                                                         | 3.1 | <b>Контрольная работа №3: «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса».</b> | 1 | Контроль знаний |                                    |

## **Система оценивания образовательных достижений.**

**Основным объектом оценки** при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

**Оценивание** результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования связано прежде всего с умением учиться. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

**Текущее оценивание** предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью итоговой проверочной работы по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на отметочной основе в соответствии с критериями.

В соответствии с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научиться»);
- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);
- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

### **Формы оценивания**

#### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

#### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

### ***Критерии оценивания***

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

### **Оценка выполнения проекта**

В случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся самостоятельно выполнил работу, она оценивается максимально, т. е. на «отлично», при этом существенные недостатки озвучиваются. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, выставляется отметка «хорошо».

#### *Критерии оценивания проекта:*

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

#### *Критерии оценивания исследовательской работы:*

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

### **Оценка предметных знаний и умений.**

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса.

#### **Оценивания устного опроса:**

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);

- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание *письменной контрольной работы* осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл; — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов; — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов. — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы: 0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»; 51—70% — «удовлетворительно»; 71—90% — «хорошо»; 91—100% — «отлично».

### *Методическая литература*

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно- Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
11. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.iroyar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://old.iroyar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)
12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно- деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>
14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
17. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
18. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
19. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>
20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
21. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
22. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
23. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### *Интернет-источники*

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
14. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
15. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
16. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
17. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
18. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
19. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
20. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
21. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
22. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
23. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
24. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
25. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
26. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
27. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
28. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
29. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
30. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
31. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
32. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
33. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

34. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
35. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
36. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
37. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.
38. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
39. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
40. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
41. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
42. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
43. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
44. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
45. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
46. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
47. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
48. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
49. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
50. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
51. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
52. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
53. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) — электронная библиотечная система Znaniy.com

#### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru>