

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большевистская средняя общеобразовательная школа»
Мошковского района**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ Большевистская СОШ
Протокол № 01
от «17» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Е.Э. Фензель
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.А. Жарикова
Приказ № 53-ОД
от «17» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основам выбора профессии»

для 8 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов по учебному плану: 17 часа в год; 0,5 часа в неделю

Составитель: Стронская Ольга Николаевна
Учитель музыки,
Высшей категории

с. Сарапулка 2026

Пояснительная записка.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, учащийся, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Предмет «Основы выбора профессии» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Для реализации программного содержания используется учебник «Технология. Твоя профессиональная карьера». 8 (9) класс. П.С. Лернер и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. –М.: просвещение, 2010. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Авторы учебника раскрывают секреты выбора профессии, дают практические советы о тайнах и основах сложной и интересной науки - психологии, способной проникнуть в сущность человека, влиять на его внутренний мир: характер, волю, интеллект, эмоции и другие особенности личности, знание которых прежде всего и необходимо в выборе профессии.

Цель курса: оказание помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни

Задачи курса:

1. Повысить уровень компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы выбора профессии» изучается в 8 классе из расчета 0,5 учебный час в неделю. Реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2026 – 2027 учебный год.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

8 класс	0,5	34	17
---------	-----	----	----

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «ОВП» в 8 классе являются следующие умения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области.
- Оценивание состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учет своих профессиональных интересов, склонностей, качеств личности и данных о состоянии здоровья при выборе профессии.
- Ориентация в современном состоянии рынка труда, определение маршрутов профессионального успеха в Новосибирской области;

Метапредметными результатами изучения курса «ОВП» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задачи инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов.
- Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- Согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;
- Объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;
- Формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- Уметь решать коллективно творческие задачи;
- Владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
- Называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, охарактеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- Объяснять специфику социальных методик, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса.

Раздел 2. Образ «Я» (9 ч.)

Глава 1. Путь к самопознанию (3 ч.)

Внутренний мир человека. Методы изучения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Ошибки в выборе профессии. Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Способность решать различные проблемные задачи, умение организовывать свою жизнедеятельность.

Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Глава 2. Психические особенности личности (3 ч.)

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Характер как социальная характеристика человека. Формирование характера. Характер и личность.

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Волевые качества личности. Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция.

Внимание. Характеристика процессов внимания.

Общение. Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

Мышление. Интеллект.

Формы чувственного познания. Мир вокруг нас и как мы его ощущаем.

Раздел 3. Мир профессий и труда (10ч.)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Предмет труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда.

Орудия труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: средства труда.

Цели труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: цели труда.

Условия труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: условия труда.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.

Профессиональный рост. Виды профессионального роста.

Рынок труда. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Требования рынка.

Где можно получить профессию. Высшие и средне-специальные учебные учреждения г. Новосибирска.

Защита проекта «Моя будущая профессия» Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Материально-техническое обеспечение

- «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, учебник 8-9 классы для общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2021 год.
1. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, книга для учителя, М. «Просвещение», 2023 год.
 2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. –СПб.: Питер, 2025.
 3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. –М.: УЦ “Перспектива”, 2022.

Тематическое планирование 8 класс Основы выбора профессии

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Форм а конт роля
	план	факт					
Раздел 1 Введение (1 ч.)							
1			Цели и задачи курса	1	Знать цели и задачи курса. Уметь объяснить необходимость проведения занятий курса Знакомство с предметом	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Р: Ставят учебные задачи К: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы Л: Формируют ответственное отношение к учению	бесед а
Раздел 2. Образ «Я» (6 ч.)							
2			Глава 1. Путь к самопознанию (3 ч.) Внутренний мир человека.	1	Уметь определять важные составляющие осуществления правильного выбора профессии. Знать различие между профессией, специальностью, должностью Понимать уникальность личности каждого человека. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)	П: уметь определять возможные источники необходимых сведений Р: определять цель учебной деятельности К:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с текстом Л: личностное самоопределение	бесед а
3			Ошибки при выборе профессии.	1	Перечислять типичные ошибки при выборе профессии. Анализировать возможные жизненные	П: определять главные составляющие выбора профессии Р: проявлять познавательную инициативу К: аргументировать свои ответы. Л: анализировать типичные ошибки при выборе профессии	бесед а

					ситуации Знать правила выбора профессии, пути получения профессии		
4			Здоровье и выбор профессии.	1	Знать о влиянии здоровья на успех в профессии. Уметь учитывать состояние здоровья при выборе профессии, укреплять здоровье в соответствии с требованиями профессии. Различать профессионально-производственные факторы и ограничение профпригодности.	П: исследование необходимости зож Р: формирование понятия о зож К: аргументировать свои ответы. Л: планирование профессиональной карьеры.	бесед а
5			Глава 2. Психические особенности личности (3 ч.) Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	Знать о влиянии нервной системы на успех в профессии. Определять свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	П: осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Р: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Л: оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный выбор	бесед а
6			Характер как социальная характеристика человека. Эмоциональные состояния личности.	1	Знать способы формирования характера Определять влияние характера на становление личности.	П: давать определения понятиям, работать с различными источниками информации Р : развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, слушать одноклассников. К: готовить сообщения ,презентации -выступать перед аудиторией; -придерживаться определенного стиля при	бесед а

						выступлении Л: понимание роли характера для особенностей нервной деятельности человека	
7			Волевые качества личности. Процессы памяти. Внимание. Общение. Мышление.	1	Знать о влиянии волевых качеств личности на успех в профессии. Знакомятся с ситуациями, в которых необходима волевая регуляция	П: давать определения понятиям, работать с различными источниками информации Р : развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, слушать одноклассников. К: готовить сообщения ,презентации -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении Л: понимание роли волевых качеств личности для особенностей нервной деятельности человека	беседа
Раздел 3. Мир профессий и труда (10ч.)							
8			Многообразие мира профессий.	1	Знать виды профессий. Уметь производить классификацию профессий. Знакомятся с профессиями и специальностями. Массовые, редкие, свободные профессии.	П: определять понятия, классифицировать Р: формирование понятия о видах профессий К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	беседа
9			Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Уметь характеризовать и приводить примеры по данному типу профессий. Изучают какие профессии относятся к данному типу	П: исследовать деятельность профессий данного типа Р: анализировать структуру профессионального разделения труда. К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	беседа
10			Характеристика профессий типа «человек-техника»	1	Уметь характеризовать и приводить примеры по данному типу профессий. Изучают какие	П: исследовать деятельность профессий данного типа Р: анализировать структуру профессионального разделения труда. К: сотрудничать с учителем в	беседа

					профессии относятся к данному типу	поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
11			Характеристика профессий типа «человек-знаковая система».	1	Уметь характеризовать и приводить примеры по данному типу профессий. Изучают какие профессии относятся к данному типу	П: исследовать деятельность профессий данного типа Р: анализировать структуру профессионального разделения труда. К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	беседа
12			Характеристика профессий типа «человек-природа»	1	Уметь характеризовать и приводить примеры по данному типу профессий. Изучают какие профессии относятся к данному типу	П: исследовать деятельность профессий данного типа Р: анализировать структуру профессионального разделения труда. К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	беседа
13			Характеристика профессий типа «человекхудожественный образ».	1	Знать предметы труда, классификации профессий по предметам труда. Знакомятся с предметом труда в профессиональной деятельности. Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	П: исследовать деятельность профессий данного типа Р: анализировать структуру профессионального разделения труда. К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	беседа
14			Предмет труда в профессиональной деятельности.	1	Знать предметы труда, классификации профессий по предметам труда. Знакомятся с предметом труда в	П: формировать понятия о таких терминах, как предмет труда Р: К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: труд как средство самореализации личных	беседа

					профессиональной деятельности. Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	способностей	
15			Орудия труда в профессиональной деятельности. Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Знать классификации профессий по орудиям труда. Получают представление о вещественных орудиях труда (ручные, машинные, автоматические, приборы и устройства)	П: формировать понятия о таких терминах, как орудия труда Р: совершенствовать умение размышлять, сравнивать, делать обобщения, выводы К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: труд как средство самореализации личных способностей	беседа
16			Условия труда в профессиональной деятельности. Рынок труда.	1	Знать условия профессионального труда Уметь ориентироваться в меняющихся условиях труда, быть психологически готовыми к этому. Знакомятся с условиями профессионального труда (обычный микроклимат, необычные условия, заданный ритм работы, физические нагрузки)	П: формировать понятия о таких терминах, как условия труда Р: совершенствовать умение размышлять, сравнивать, делать обобщения, выводы К: сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Л: труд как средство самореализации личных способностей	беседа
17			Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	Знать: этапы создания проекта Презентация проекта «Моя будущая профессия»	П: выполнять проект и анализировать результаты работы Р: формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования. К: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора Л: проявление	беседа

						познавательной активности в области ОВП	
--	--	--	--	--	--	---	--