

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Большевистская средняя общеобразовательная школа»**  
**Мошковского района**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МКОУ Большевистская  
СОШ

Протокол № 01

От «17» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УР

Е.Э. Фензель

«17» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
О.А.Жарикова

Приказ № 53-ОД

«17» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**Внеурочная деятельность**  
**«Развитие речи»**  
для обучающихся 1-4 класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Фишер С.С

Учитель начальных классов

с. Сарапулка 2026 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### 1 класс

##### Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

##### Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; - владеть монологической и диалогической формами речи.

## **2 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

## **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:** сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

## **4 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **II. Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Речь и её значение в жизни. Техника речи.**

**Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.**

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).**

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

#### **Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.**

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение:

исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

#### **Понятие о тексте. Тема текста.**

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте.

Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

#### **Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.**

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## **2 класс**

### **Техника и выразительность речи**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

**Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.**

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

#### **Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.**

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или

порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

**Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.** Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

**Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.**

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный; **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. **Слово**

**Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.** Умение выделять их в

тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

### **Крылатые слова.**

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

### **Научные слова.**

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

**Жизнь слова.** Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

### **Устаревшие слова.**

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Предложение и словосочетание**

### **Предложение.**

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. **Текст**

**Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный).**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. **Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.**

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

## **Культура общения**

**Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.**

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный; **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

#### **4 класс**

##### **Культура речи.**

**Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.**

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать.

Умение инсценировать диалог.

##### **Слово.**

**Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.**

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

##### **Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.**

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

##### **Текст.**

**Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.**

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

**Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.** Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

**Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.**

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения; - иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

| №<br>п/п | Тема (подтема)     | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1        | Речь               | 2               |
| 2        | Слово              | 15              |
| 3        | Культура общения   | 5               |
| 4        | Текст              | 11              |
| 5        | Проверочная работа | 1               |

#### 2 класс

| №<br>п/п | Тема (подтема)               | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------|-----------------|
| 1        | Слово                        | 13              |
| 2        | Предложение и словосочетание | 3               |
| 3        | Текст                        | 15              |
| 4        | Культура общения             | 4               |

#### 3 класс

| №<br>п/п | Тема (подтема) | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------|-----------------|
| 1        | Слово          | 16              |
| 3        | Текст          | 10              |
| 4        | Стили речи     | 9               |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема (подтема)                       | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------|-----------------|
| 1        | Слово                                | 9               |
| 2        | Речь. Техника и выразительность речи | 6               |
| 3        | Текст                                | 20              |

**КТП 1 класс**

| №<br>урока<br>п/п | Тема урока                                | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                | Речь.                                     | 1                   | 02.09.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 2.                | Тише, громче.                             | 1                   | 09.09.2026       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>               |
| 3.                | Слова, слова,<br>слова.                   | 1                   | 16.09.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 4.                | Озорные буквы.                            | 1                   | 23.09.2026       | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnosti">http://www.sch2000.ru/deyatelnosti</a>                 |
| 5.                | Слова играют в<br>прятки.                 | 1                   | 30.09.2026       | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>                         |
| 6.                | Слово и его<br>значение.                  | 1                   | 07.10.2026       | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                                         |
| 7.                | Прямое и<br>переносное<br>значение слова. | 1                   | 14.10.2026       | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                               |
| 8.                | Многозначные<br>слова.                    | 1                   | 21.10.2026       | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>             |
| 9.                | Омонимы.                                  | 1                   | 11.11.2026       | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                                   |
| 10.               | Синонимы.                                 | 1                   | 18.11.2026       | <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>                                                 |
| 11.               | Антонимы.                                 | 1                   | 25.11.2026       | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                                       |
| 12.               | Тематические<br>группы слов.              | 1                   | 02.12.2026       | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                                 |
| 13.               | Наш цветной<br>мир.                       | 1                   | 09.12.2026       | <a href="http://videouroki.net/index.php?subj_id=17">http://videouroki.net/index.php?subj_id=17</a> |
| 14.               | Что на что<br>похоже                      | 1                   | 16.12.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 15.               | Голоса<br>природы.                        | 1                   | 23.12.2026       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>               |
| 16.               | Проверочная<br>работа.                    | 1                   | 30.12.2026       | <a href="http://ya-umni4ka.ru">http://ya-umni4ka.ru</a>                                             |

|              |                                     |    |                          |                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.          | Загадки.                            | 1  | 13.01.2027               | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 18.          | Культура речи.                      | 1  | 20.01.2027               | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 19.          | Вежливые слова.                     | 1  | 27.01.2027               | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 20.          | Пословицы.                          | 1  | 03.02.2027               | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 21.          | Учимся рассуждать.                  | 1  | 10.02.2027               | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> |
| 22.          | Рассуждаем.                         | 1  | 24.02.2027               | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                       |
| 23. -<br>24. | Текст.<br>Типы текста.              | 1  | 03.03.2027<br>10.03.2027 | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                           |
| 25.<br>26.   | Заглавие текста.<br>Тема текста.    | 1  | 17.03.2027<br>24.03.2027 | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                     |
| 27.<br>28.   | Словарные слова.<br>Опорные слова.  | 1  | 07.04.2027<br>14.04.2027 | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 29.          | Мы строим текст.                    | 1  | 21.04.2027               | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 30.          | Работа с текстом.                   | 1  | 28.04.2027               | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 31.<br>32.   | План текста.<br>План.               | 1  | 05.05.2027<br>12.05.2027 | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                       |
| 33.          | Творческая работа.                  | 1  | 19.05.2027               | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 34.          | Работа над ошибками.                | 1  | 26.05.2027               | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
|              | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0                        |                                                                                         |

## КТП 2 класс

| №<br>уро<br>ка<br>п/п | Тема урока                                           | Количество<br>часов | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Слово. Значение<br>слова.                            | 1                   |                      | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 2                     | Многозначные слова.                                  | 1                   |                      | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>               |
| 3                     | Омонимы                                              | 1                   |                      | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 4                     | Омофоны, омоформы                                    | 1                   |                      | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a>             |
| 5                     | Синонимы                                             | 1                   |                      | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>                         |
| 6                     | Антонимы                                             | 1                   |                      | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                                         |
| 7                     | Фразеологизмы                                        | 1                   |                      | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                               |
| 8                     | Фразеологизмы(обобщение)                             | 1                   |                      | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>             |
| 9                     | Фразеологизмы(закрепление)                           | 1                   |                      | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                                   |
| 10                    | Пословицы                                            | 1                   |                      | <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>                                                 |
| 11                    | Загадки                                              | 1                   |                      | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                                       |
| 12                    | Изобразительные<br>средства языка<br>Сравнение.      | 1                   |                      | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                                 |
| 13                    | Изобразительные<br>средства языка.<br>Олицетворение. | 1                   |                      | <a href="http://videouroki.net/index.php?subj_id=17">http://videouroki.net/index.php?subj_id=17</a> |
| 14                    | Связь между<br>предложениями в<br>тексте.            | 1                   |                      | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |

|    |                                                                |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Связь между частями текста.                                    | 1 |  | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>   |
| 16 | Работа с деформированным текстом.                              | 1 |  | <a href="http://ya-umni4ka.ru">http://ya-umni4ka.ru</a>                                 |
| 17 | Текст. Тема текста. Заглавие.                                  | 1 |  | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 18 | Текст. Опорные слова.                                          | 1 |  | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 19 | Текст. Опорные слова. Закрепление.                             | 1 |  | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 20 | Проверочная работа.                                            | 1 |  | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 21 | План.                                                          | 1 |  | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> |
| 22 | Виды плана.                                                    | 1 |  | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                       |
| 23 | План. Учимся составлять план.                                  | 1 |  | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                           |
| 24 | Составляем план текста.                                        | 1 |  |                                                                                         |
| 25 | Редактирование текста.                                         | 1 |  | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                     |
| 26 | Типы текста.                                                   | 1 |  |                                                                                         |
| 27 | Описание.                                                      | 1 |  | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 28 | Текст – сравнительное описание.                                | 1 |  |                                                                                         |
| 29 | Типы текста. Повествование.                                    | 1 |  | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 30 | Типы текста.                                                   | 1 |  | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 31 | Рассуждение.                                                   | 1 |  | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                       |
| 32 | Текст. Тема текста. Заглавие.                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 33 | Сочинение на тему «Мой выходной день»                          | 1 |  | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 34 | Повторение пройденного. Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 |  | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 35 | Резервный урок.                                                | 1 |  | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |

|  |                                           |    |   |  |
|--|-------------------------------------------|----|---|--|
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 35 | 0 |  |
|--|-------------------------------------------|----|---|--|

### КТП 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество<br>часов | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Многозначные слова.                                          | 1                   | 02.09.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 2.       | Омонимы, омоформы,<br>омофоны.                               | 1                   | 09.09.2026       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>               |
| 3.       | Фразеологизмы.                                               | 1                   | 16.09.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 4.       | Сравнения.                                                   | 1                   | 23.09.2026       | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a>             |
| 5.       | Олицетворение.                                               | 1                   | 30.09.2026       | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>                         |
| 6.       | Изобразительно-<br>выразительные средства<br>языка. Эпитеты. | 1                   | 07.10.2026       | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                                         |
| 7.       | Слова нейтральные и<br>эмоционально окрашенные.              | 1                   | 14.10.2026       | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                               |
| 8.       | Откуда приходят слова.                                       | 1                   | 21.10.2026       | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>             |
| 9.       | Этимология.                                                  | 1                   | 11.11.2026       | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                                   |
| 10.      | Как тебя зовут?                                              | 1                   | 18.11.2026       | <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>                                                 |
| 11.      | Мое имя.                                                     | 1                   | 25.11.2026       | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                                       |
| 12.      | Наши фамилии.                                                | 1                   | 02.12.2026       | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                                 |
| 13.      | Топонимы.                                                    | 1                   | 09.12.2026       | <a href="http://videouroki.net/index.php?subj_id=17">http://videouroki.net/index.php?subj_id=17</a> |
| 14.      | Устаревшие слова.                                            | 1                   | 16.12.2026       | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                     |
| 15.      | Сочинение по картине<br>В.М. Васнецова «Богатыри».           | 1                   | 23.12.2026       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>               |

|     |                                                           |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Проверочная работа.                                       | 1 | 30.12.2026 | <a href="http://ya-umni4ka.ru">http://ya-umni4ka.ru</a>                                 |
| 17. | Типы текстов.                                             | 1 | 13.01.2027 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 18. | Темы текстов. Опорные слова.                              | 1 | 20.01.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 19. | Связь предложений в тексте.                               | 1 | 27.01.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 20. | Цепная связь предложений в тексте. Знакомство с понятием. | 1 | 03.02.2027 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 21. | Цепная связь предложений в тексте.                        | 1 | 10.02.2027 | <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> |
| 22. | Параллельная связь предложений в тексте.                  | 1 | 17.02.2027 | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                                       |
| 23. | Сочинение по В.Е. Маковского «Свидание».                  | 1 | 24.02.2027 | <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>                           |
| 24. | Единый временной план текста.                             | 1 | 03.03.2027 | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                     |
| 25. | Единый вре план текста(обобщение)                         | 1 | 10.03.2027 | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                     |
| 26. | Единый вре план текста(закрепление)                       | 1 | 17.03.2027 |                                                                                         |
| 27. | Стили речи.                                               | 1 | 24.03.2027 |                                                                                         |
| 28. | Стили речи (закрепление)                                  |   | 07.04.2027 |                                                                                         |
| 29. | Культура общения.                                         | 1 | 14.04.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 30. | Культура общения (закрепление)                            | 1 | 21.04.2027 | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |

|     |                                        |    |            |                                                                             |
|-----|----------------------------------------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Научный стиль.                         | 1  | 28.04.2027 | <a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>                           |
| 32. | Научный стиль<br>(закрепление)         | 1  | 05.05.2027 |                                                                             |
| 33. | Словари.                               | 1  | 12.05.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a> |
| 34. | Проверь себя.                          | 1  | 19.05.2027 | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>             |
| 35. | Резервный час                          | 1  | 26.05.2027 | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>             |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 35 |            |                                                                             |

#### КТП 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество<br>часов | Дата изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Омонимы, омофоны,<br>омоформы, Каламбуры. | 1                   | 01.09.2026    | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 2        | Фразеологизмы.                            | 1                   | 08.09.2026    | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>   |
| 3        | Фразеологизмы                             | 1                   | 15.09.2026    | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                         |
| 4        | Диалектизмы                               | 1                   | 22.09.2026    | <a href="http://www.sch2000.ru/diyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/diyatelnostniy</a> |
| 5        | Сравнение, эпитеты,<br>олицетворение.     | 1                   | 29.09.2026    | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 6        | Метафора.                                 | 1                   | 06.10.2026    | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 7        | Пословицы поговорки.<br>и<br>Афоризмы.    | 1                   | 13.10.2026    | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |

|    |                                                  |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Сочинение по пословице.                          | 1 | 20.10.2026 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 9  | Анализ сочинений по пословицам.                  | 1 | 10.11.2026 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 10 | Художественный стиль. Общее понятие.             | 1 | 17.11.2026 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 11 | Сочинение – пейзажная зарисовка.                 | 1 | 24.11.2026 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 12 | Рифма.                                           | 1 | 01.12.2026 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 13 | Диалог и монолог.                                | 1 | 08.12.2026 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 14 | Драматические импровизации.                      | 1 | 15.12.2026 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 15 | Драматические импровизации.                      | 1 | 22.12.2026 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 16 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 | 29.12.2026 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 17 | Композиция. Работа с деформированным текстом.    | 1 | 12.01.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 18 | Творческая работа.                               | 1 | 19.01.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 19 | Сочинение – миниатюра в художественном стиле.    | 1 | 26.01.2027 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 20 | Творческая работа.                               | 1 | 02.02.2027 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 21 | Творческая работа.                               | 1 | 09.02.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 22 | Публицистический стиль.                          | 1 | 16.02.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 24 | Газетно – публицистический стиль.                | 1 | 23.02.2027 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |

|    |                                     |    |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Деловая игра «Вёрстка газеты».      | 1  | 02.03.2027 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 26 | Официально – деловой стиль.         | 1  | 09.03.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 27 | Тезисы. Конспект.                   | 1  | 16.03.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 28 | Аннотация.                          | 1  | 23.03.2027 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 29 | Я пишу письмо.                      | 1  | 06.04.2027 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 30 | Личный дневник.                     | 1  | 13.04.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 31 | Сочинение «Мои любимые стихи».      | 1  | 20.04.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
| 32 | Сочини сценарий для мультфильма.    | 1  | 27.04.2027 | <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>                                   |
| 33 | Конкурс на лучшее название конфет.  | 1  | 04.05.2027 | <a href="http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy">http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy</a> |
| 34 | Обобщение. Проверочная работа.      | 1  | 11.05.2027 | <a href="http://www.shkola-dlya-vseh.ru">http://www.shkola-dlya-vseh.ru</a>             |
| 35 | Резервное занятие                   | 1  | 18.05.2027 | <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>                             |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 35 | 0          |                                                                                         |