

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большевистская средняя общеобразовательная школа»
Мошковского района

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования
МКОУ Большевистская СОШ
Мошковского района**

Учебный план индивидуального обучения на дому

Выписка верна 17.08.2026

Директор школы:



О.А. Жарикова

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан на основе:

- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17 мая 2017г. № 1090 «ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОРЯДКА РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
- Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012г. № 07-832»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Количество часов учебного плана обучения на дому определяется письмом Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» .

Учебный план индивидуального обучения на дому рассчитан на обучение обучающихся на дому с расстройством аутистического спектра (РАС 8.3.).

Для первой ступени общего образования обучающейся с РАС представлен 1 вариант учебного плана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (АООП НОО с РАС) - для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Сроки освоения АООП НОО обучающейся с (РАС 8.3.) составляют - 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение до поступления в школу.

На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов коммуникативных технологий, с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных практико-ориентированных курсов, в том числе проектную деятельность.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Предусматривается гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающегося, его потребности и возможности.

Возможно изучение отдельных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий при наличии медицинского допуска для работы с компьютером.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающейся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающейся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающейся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, **часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, **предусматривает:**

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Коррекционно-развивающие занятия Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с социальным педагогом, педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) и в рамках рабочего времени данных специалистов.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Занятия направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающейся и восполнение пробелов в знаниях.

проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20, групповые 35-40 минут. Индивидуальные, групповые, коррекционные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающейся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-

педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

На занятиях гимнастикой (интегрированно на уроках физической культуры) осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (**нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Большевистская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МКОУ «Большевистская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. При организации внеурочной деятельности МКОУ «Большевистская СОШ» исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Устанавливается следующая **продолжительность учебного года**:
1 класс – 33 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня, распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом её повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к

здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для обучающейся индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающихся с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающейся, с характером протекания заболевания.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

- Учебные занятия начинаются с 09час. 00мин.
- Проведение нулевых уроков не допускается.
- Число уроков в день:
Не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в **дополнительном первом классе** составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

Индивидуальные, групповые, коррекционные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающегося.

Занятия проводятся с одним учеником в течение **15-20 мин.** С подгруппой (2-4 ученика) **20-25мин.** Частота посещений индивидуальных занятий детьми **-2-3 раза в неделю.**

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33 недели, в дополнительном первом и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам года учителем проводится контрольная работа в форме промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно положения об индивидуальном обучении на дому. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется локальным нормативным актом МКОУ Большевистская СОШ «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится для определения качества изученного материала за пройденный год. Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов утверждается педагогическим советом школы, доводится до сведения обучающихся и их родителей.

Формы промежуточной аттестации — комплексные работы, творческое задание.

Итоги аттестации обучающихся 2 - 4 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

При оценке результатов освоения АОП НОО необходимо обеспечить ребенку с РАС право проходить промежуточную аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Не подлежат оцениванию: темп работы ребенка, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.). Все оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно - тематическим планом учителя по предмету.

Для определения промежуточных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определены формы промежуточной аттестации обучающихся в сроки с 25.04.2027 г. по 25.05.2027 г.

**Календарный учебный график
для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
на 2026/27 учебный год
при пятидневной учебной неделе**

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-11 классы— 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1 класс— 33 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 -11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8+1 день	41 (7 ноября – по расписанию вторника)
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11+3 дня	53 (22 и 23 февраля– праздничные дни; 20 февраля работаем по расписанию понедельника; 8 марта – праздничный день)
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7+1 день	36 (3 мая, 10 мая – праздничный день; 25 мая, 26 мая работаем по расписанию)
Итого в учебном году			34	170 дней

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
1-11 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	04.11.2026	9 (4 ноября – праздничный день)
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	для 1-8 и 10 классов *для 9, 11 классов по расписанию ГИА
Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027			

**Учебный план начального общего образования
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
Обучающихся с РАС 8.3
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	3 класс		Всего
		За счет ОО	За счет сам работы	
Язык и речевая практика	Русский язык	1/34	2/68	3/102
	Чтение	1/34	3/102	4/136
	Речевая практика	1/34	1/34	2/68
Математика	Математика	2/68	2/68	4/136
Естествознание	Мир природы и человека	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка	0,5/17	1/34	1,5/54
	Рисование	0,5/17	1/34	1,5/54
Физическая культура	Физическая культура	0,5/17	2/68	2,5/85
Технология	Ручной труд	0,5/17	1/34	1,5/54
Итого		8/272	14/476	22/748
Всего		22		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34		1/34
Развитие речи		-	0,5/17	0,5/17
Математика и конструирование		-	0,5/17	0,5/17
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/264	15/510	23/774
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6		
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (индивидуальные занятия)		1	1	2
Гимнастика Коррекционный курс «Гимнастика»		1	-	1
Социализация (работа с социальным педагогом) Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка)		2	-	2
Психокоррекционные занятия Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)		1	-	1
Внеурочная деятельность		4		
Социальное направление	«Разговоры о важном»	1	-	1
Духовно-нравственное	«С чего начинается Родина»	1	-	1
Обще-интеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	1	-	1
	«Орлята России»	1	-	1

