

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большевицкая средняя общеобразовательная школа»
Мошковского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МКОУ Большевицкая
СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР

Завальнюк А.В

от «17» августа 2026 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.А. Жарикова

Приказ №53-ОД
от «17» августа 2026 г. г.

Протокол № 01
от «17» августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаг в медицину»
для учащихся 14 – 15 лет
2026 - 2027 учебный год
Количество часов: 34 ч. в год, в неделю 1 час.
Срок реализации программы – 1 год**

Руководитель:
Алтухова Татьяна Александровна
учитель биологии
Высшей квалификационной категории

с. Сарапулка 2026 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Шаг в медицину» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника. В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих **образовательных задач**:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шаг в медицину»

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания и рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, биология 9 класс должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач;
- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять

план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	
	Введение	3	0,5		https://m.edsoo.ru/IBLQH548U
1	Первая медицинская помощь при ранениях.	3		1	https://m.edsoo.ru/5T7SVKFTX
2	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3		1	https://m.edsoo.ru/YTLWW9JEO
3	Первая медицинская помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов	4		1	https://m.edsoo.ru/MEETZ2D71
4	Профилактика инфекционных и хронических заболеваний дыхательных путей	2			https://m.edsoo.ru/IBLQH548U
5	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности.	2		1	https://m.edsoo.ru/5T7SVKFTX
6	Гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций	3			https://m.edsoo.ru/YTLWW9JEO
7	Кожа, болезни кожи	4	0,5		https://m.edsoo.ru/MEETZ2D71

8	Анализаторы и органы чувств	5		1	https://m.edsoo.ru/5T7SVKFTX
9	Лекарственные средства	3		1	https://m.edsoo.ru/YTLWW9JEO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	6,5	https://m.edsoo.ru/MEI

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контактные работы	Практические работы		
1	Что будем изучать и что будем знать Инструктаж по технике безопасности. Входной тест	1	0,5			https://m.edsoo.ru/O2T4D1UI5
2	Значение первой медицинской помощи.	1				https://m.edsoo.ru/A7VOYD215
3	Значение само- и взаимопомощи. Организм как целостная система.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
4	Раны. Десмургия.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
5	Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала.	1				https://m.edsoo.ru/A7VOYD215

6	Практическая работа «Первая помощь при ранениях».	1		1		https://m.edsoo.ru/A7VOYD215
7	Правила наложения повязок	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
8	Кровотечения, их виды, характеристика.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
9	Мероприятия при внутреннем кровотечении.	1				https://m.edsoo.ru/A7VOYD215
10	Пр/р «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»	1		1		https://m.edsoo.ru/A7VOYD215
11	Ушибы, меры первой помощи	1				https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV
12	Переломы, их основные признаки. Иммобилизация.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
13	Растяжения связок, меры первой помощи	1				https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV
14	Первая медицинская помощь при вывихах суставов	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
15	Грипп, ангина, ОРЗ, гайморит и их профилактика	1				https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV
16	Тонзиллит, дифтерия, туберкулез, рак	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
17	Приёмы искусственного	1				https://m.edsoo.ru/

	дыхания и непрямой массаж сердца.					oo.ru/GAB2386OW
18	Пр/р «Первая помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания».	1		1		https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
19	Правила приёма пищи	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
20	Профилактика аппендицита, перитонита	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
21	Кишечные инфекции и их предупреждения	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
22	Причины кожных заболеваний.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
23	Грибковые и паразитические заболевания кожи	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
24	Меры первой помощи при химических и термических ожогах					https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
25	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Закаливание	1				https://m.edsoo.ru/V33JNUW5W
26	Гигиена зрения	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
27	Предупреждение	1		0.5		https://m.edsoo.ru/VBPP

	глазных болезней					PBGCD
29	Гигиена органов слуха	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
30	Компенсация одних анализаторов другими	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
31	Эндокринная система и действие её гормонов на функции организма	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
32	Фармакология. Применение лекарственных средств.	1				https://m.edsoo.ru/KZ01W5LJY
33	Лекарственные травы.	1				https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
34	Обобщающий урок. Итоговый контрольный тест	1	0,5			https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	6,5		

Содержание курса.

Введение

История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Виды медицинских учреждений: станция скорой помощи, поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий.

Значение само- и взаимопомощи. Организм как целостная система.

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа «Первая медицинская помощь при ранениях»

Тема 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»

Тема 3. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах

Ушибы, растяжения связок меры первой помощи. Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при вывихах суставов Иммобилизация (основные правила).

Практическая работа «Первая медицинская помощь при переломах»

Тема 4. Профилактика инфекционных и хронических заболеваний дыхательных путей радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Тема 5. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Практическая работа «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

Тема 6. Гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Правила приёма пищи. Профилактика аппендицита, перитонита. Кишечные инфекции и их предупреждения. Возбудители ботулизма. Холера. Холерный вибрион. Сальмонеллез. Дизентерия.

Тема 7. Кожа, болезни кожи. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Тема 9. Лекарственные средства (2 часа)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Семинар « Лекарственные травы»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В.
«Основы медицинских знаний» / учебное пособие для учащихся 9-11 классов - М.: АСТ, 1999. 400с.: ил.
2. Смирнов А.Т.
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / учебное пособие для учащихся 10-11 классов - М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
1. Колесов Д.В., Маш Р.Д, Беляев И.Н.
« Биология. Человек.9 класс» - М.: Просвещение, 2025г – 332 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
3. Биология. 10-11 класс: элективные курсы/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ