

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большевицкая средняя общеобразовательная школа»
Мошковского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МКОУ
Большевицкая СОШ

Протокол № 01
от «17» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР

Завальнюк А.В.
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
О.А. Жарикова

Приказ №53-ОД
от «17» августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности туристско-
краеведческой направленности
«Здесь Родины моей начало»
для обучающихся 12 – 16 лет
2026 - 2027 учебный год
Количество часов: 68 часов в год, в неделю 2 часа.
Срок реализации программы – 1 год**

Руководитель:
Лейман Татьяна Николаевна
Педагог дополнительного образования,
Первая квалификационная категория.

с. Сарапулка 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
 - 1.3.3. Календарный учебный график
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение
Информационное обеспечение. Кадровое обеспечение
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Рабочая программа воспитания
- 2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Список литературы

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Здесь Родины моей начало» рассчитана на учащихся средних и старших классов.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только обучающимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня во все гуманитарные учебные предметы включены элементы краеведения. И это объяснимо, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы обучающиеся хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, практико-ориентирующую, развивающую и воспитательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (средние и старшие классы), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Работа объединения входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с учащимися, групповая и индивидуальная работа, подготовка к

научным чтениям, исследовательская работа.

Отличительной особенностью данной программы является единство учебного и воспитательного процессов, что обусловлено самим направлением деятельности: краеведение предполагает в ходе работы тесное переплетение и неразрывную связь получаемых знаний с патриотическим воспитанием, любовью к своей малой родине, уважением к свершениям предков-земляков. Каждое занятие несёт одновременно и учебное и воспитательное содержание в соответствии с формулировкой цели программы.

Новизна программы заключается в том, что активно используются выездные, экскурсионные, поисковые формы работы. Обучение идёт не только через рассказ педагога о жизни и быте наших предков, но и через активное участие обучающихся в практических работах и проектной деятельности, где они могут удовлетворить интерес к истории своего рода и малой родины, реализовать творческие устремления.

Адресат программы. В объединение «Здесь Родины моей начало» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 12-16 лет. Специального отбора не производится. Набор производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется. В группу входят обучающиеся разного возраста, что позволяет планировать работу с учетом возраста детей, способствовать выявлению и развитию творческих способностей, научит их делать самостоятельный выбор, поможет каждому участнику осознать и проявить себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений. В то же время общение друг с другом в группе позволяет ребятам по новому осознать свое отношение ко многим проблемам. Из пассивных усвоителей знаний они становятся их активными проводниками.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Общение друг с другом помогает повысить уровень оптимизма через совместное творчество, через поиск активных форм работы. А главное, воспитает человека, увлеченного и разбирающегося в истории своей Родины.

Для успешной реализации программы целесообразно набирать в группу не более 15 - 20 человек (1 группа), в соответствии с нормами СанПиН. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей участников.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 68 часов.

Срок освоения программы: программа реализуется с сентября по май (34 недели)

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень освоения: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в традиционной форме (беседа, самостоятельная работа по сбору информации, опрос, защита проектов, выступления).

1.2. Цель и задачи программы

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ученика;
- Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Цель программы: изучение на местном краеведческом материале истории своей малой родины.

Задачи программы:

Предметные:

- развивать представление о краеведении как о предмете;
- познакомить учащихся с природой, историей, культурой родного края, через обычаи и традиции своего народа.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, самостоятельность, способность проявлять свои теоретические и практические умения и навыки;
- формировать коммуникативные навыки, поощрение доброжелательного отношения друг к другу;

Личностные:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Малую родину и страну;
- приобщать учащихся к бережному отношению к родному краю, его природе и культурному наследию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (2 часа в неделю; в году – 68 часа)

№	Тема	Часы			Формы контроля
		Все го	Теори я	Практи ка	
	Тема 1. Вводное занятие. Краеведение	1	1		

1	Введение. Знакомство с курсом кружка «Здесь Родины моей начало». Инструктаж по ТБ		1		Собеседование
Тема 2. Этнография		4	2	2	Опрос и беседа
1	Географическое положение, административное деление НСО и Мошковского района. Населённые пункты района		1		
2	География и природа родного села и его окрестностей		1		
3	Особенности быта и традиции жителей родного края и села в экспонатах школьного музея			1	
4	Практическое занятие «Путешествие по карте» - НСО на карте страны, Мошковский район на карте области, населённые пункты на карте района			1	
Тема 3. Родной край – Новосибирск и Новосибирская область		6	3	3	Опрос и беседа
1	Сквозь столетия Знакомство с историей возникновения Новосибирска и НСО		1		
2	Исторические этапы развития нашего края.		1		
3	Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры			1	
4	Животный и растительный мир		1		
5	Выбор проекта. Работа над выбранным проектом «Известные люди, знаменитые земляки»			1	
6	Работы над выбранным проектом «Известные люди, знаменитые земляки»			1	
Тема 4. История села Сарапулка		13	1	12	Опрос и беседа. Защита проектов
1	Возникновение села. Происхождение названия села. Первопоселенцы			1	
2	История народного образования на селе. Первая и последующие школы			1	
3	История совхоза «Большевик». Знатные работники			1	
4	История предприятий села. Свиноводческая ферма № 1 Молочно-товарная ферма № 3			1	
5	История предприятий села. Свиноводческая ферма № 2			1	

	Строительный цех, кирпичный завод. Гараж и РТМ				
6	Социальная инфраструктура села. ДК, ФАП, Дом быта, детсад, почта, Магазины. Известные люди села: Герои труда, знатные работники			1	
7	Известные люди села: воины, долгожители и старожилы, творческие люди. История улиц села			1	
8	Исследовательская работа «История земли сарапульской»		1		
9	«Гимн Сарапулки» Календарь событий села			1	
10	«Заслужили уважение трудом»			1	
11	«Быть главой – работа или призвание?» - интервью			1	
12	«Будущее Сарапулки». Самые маленькие жители села			1	
13	«День села». «Спортивные праздники» «Фотовзгляд» - презентация			1	
Тема 5. Великая Отечественная война		11	2	9	
1	Наши земляки – участники ВОВ. Трижды Герой Советского Союза А. Покрышкин		1		Опрос и беседа. Выступления учащихся
2	Новосибирск – трудовой подвиг военной години. Сарапульские труженики тыла		1		
3	«Девушки – на трактор!». Трактористки села в годы войны			1	
4	«Они трудились в войну». Леонид Тарских – герой войны			1	
5	Военный фельдшер М.Д. Сотников. «Погиб в концлагере» - П.П. Чалин			1	
6	«Прошёл всю войну» - ратный путь первого ученика Сарапульской школы З. Иванова. Сарапульские кузнецы С.Ф. Моисеев и Н.Г. Мишунин – участники войны			1	
7	«Они стояли насмерть в Сталинграде» - участники сталинградской битвы из Сарапулки			1	
8	«Они защищали Москву» - участники обороны Москвы из Сарапулки. «Они отстояли Ленинград» - участники обороны Ленинграда из Сарапулки			1	
9	«О них слагали песни» - участник обороны Рыбачьего острова И.С. Бархатов			1	

10	«Дети войны» - малолетние сарапульцы в годы войны. Музейная экскурсия «В Сибири не было войны»			1	
11	«Да разве об этом расскажешь» - устный журнал			1	
Тема 6. Отчизны верные сыны		6	2	4	Опрос и беседа. Самостоятельные работы учащихся.
1	Наши земляки – участники афганской войны		1		
2	Наши земляки – участники контртеррористической операции в Чеченской республике		1		
3	Самостоятельная работа «Поиск информации об участниках боевых действий»			1	
4	Подготовка материалов к сочинениям и презентации. Сочинения			1	
5	Подготовка презентации «Отчизны верные сыны»			1	
6	Подготовка и просмотр презентации «Отчизны верные сыны»			1	
Тема 7. Моя школа		13	4	9	Опрос и беседа. Самостоятельные проекты
1	Обзорная информация по теме. Музейный архив		1		
2	Появление школы в Сарапулке. Первые ученики. Школа военной поры		1		и выступления учащихся.
3	«Народная стройка» - строительство новой школы. Жители села – участники строительства		1		
4	Ученические производственные бригады на стройке. Социалистическое соревнование. Поездка комсомольцев-строителей по городам СССР		1		
5	Проект «Ветераны педагогического труда»: «Учителя брат и сестра» - Н.М. и А.М. Козловы			1	
6	Проект «Ветераны педагогического труда»: «Сибирячки с берегов Волги» - учителя-предметники А.И. Аверина и Н.И. Чурина			1	
7	Проект «Ветераны педагогического труда»: «Две Марии – коллеги и подруги» - учителя начальных классов М.С. Стафиевских и М.И. Лашкевич			1	

8	Проект «Ветераны педагогического труда»: «Школа – её дом» - завуч В.В. Чертовикова			1	
9	Проект «Ветераны педагогического труда»: «Капитаны школьного корабля» - директора школы разных лет			1	
10	Традиции школы. Памятные события школьной истории			1	
11	Оформление папки «Медалисты и лучшие ученики в истории школы». Оформление папки «Они работают в нашей школе»			1	
12	Подготовка и просмотр презентации «Учитель – гордое призвание»			1	
13	«Наш школьный корабль» - сочинение			1	
Тема 8. Моя семья		8	3	5	Опрос и беседа. Самостоятельные работы учащихся. Опрос и беседы с родителями и. Тестирование.
1	«Я и моё имя» - обзорная информация по теме. Генеалогическое древо.		1		
2	Корни моей семьи – сбор информации. Мои братья, сёстры, их увлечения – сбор информации		1		
3	Мои родители, их биография, профессия – сбор информации		1		
4	Мои дедушки, бабушки, их трудовой и жизненный путь – сбор Информации. Моя родословная – сбор информации			1	
5	Семейный альбом. Тест «Я и моя семья»			1	
6	Творческая работа: рисунок дома в реалистическом или сказочном представлении			1	
7	Мини-сочинение о своих родителях			1	
8	Исследовательская работа «История моей семьи»			1	
Тема 9. «Май - месяц Победы»		5	1	4	Опрос и беседа. Выступления учащихся и участие в общественных
1	«Герои во все времена» - беседа		1		
2	«Будь готов стать воином». Встреча с ветеранами КТО и участниками СВО			1	
3	Торжественная линейка «Забвению не подлежит»			1	
4	«Бессмертный полк». Подготовка к «Поэтическим чтениям «Бессмертный полк»			1	

5	«Поэтические чтения «Бессмертный полк»			1	мероприятия
Тема 10. Контроль и учет знаний. Подведение итогов		1		1	Опрос, беседа
1	Индивидуальные выступления. Творческий зачёт. Подведение итогов работы за год			1	
ВСЕГО ЧАСОВ:		68	19	49	

1.3.2. Содержание учебного плана Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория 1 час: Введение. Знакомство с курсом программы «Здесь Родины моей начало».

Краеведение - наука о родном крае. Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники. Цель и содержание программы. Инструктаж по ТБ. Опроси беседа.

Тема 2. Этнография (4 часов).

Теория 2 часа: Географическое положение области, района, села. Административное деление НСО и Мошковского района. Самобытные имена и фамилии, особенности быта и традиции. Опрос и беседа.

Практика 2 часа: Самобытные имена и фамилии, особенности быта и традиции. Демонстрация экспонатов музея из повседневного быта. «Путешествие по карте» - НСО и район на географической карте. Работа с фондами музея.

Тема 3. Родной край – Новосибирск и Новосибирская область (6 часов).

Теория 3 часа: Сквозь столетия - знакомство с историей возникновения Новосибирска и НСО. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Известные люди, знаменитые земляки. Промышленность, сельское хозяйство, наука и культура. Животный и растительный мир. Опрос и беседа. Защита проектов.

Практика 3 часа: Культурно-исторические памятники, памятники архитектуры, памятники воинам, обелиски – работа с файлами. Работы над выбранным проектом. Подготовка экспонатов к публикации.

Тема 4. История села Сарапулка (13 часа).

Теория 1 часа: Исследовательская работа «История земли сарапульской». Сбор музейной коллекции. Опрос и беседа. Защита проектов

Практика 12 часов: Возникновение села, первопоселенцы, происхождение названия села, история школы, история совхоза «Большевик» и предприятий села, история улиц, известные люди села – работа с архивом, наглядными материалами, экспонатами музея, файлами. Составление рассказов о своей усадьбе и улице. Работы над проектом. Встреча с главой территориальной администрации в форме беседы и интервью. Подготовка и демонстрация презентации о родном селе.

Тема 5. Великая Отечественная война (11 часов).

Теория 2 часа: Наши земляки – участники ВОВ. Трижды Герой Советского Союза А. Покрышкин. Новосибирск – трудовой подвиг военной години, труженики тыла. «Книга Памяти». Опрос и беседа. Защита проектов

Практика 9 часов: Сбор, систематизация, оформление материалов о боевых и ратных подвигах сарапульцев в годы войны. Музейная экскурсия «В Сибири не было войны». Устные журналы «Война в судьбе моей семьи», «Да разве об этом расскажешь». Подготовка экспонатов ВОВ к экспонированию.

Тема 6. Отчизны верные сыны (6 часов).

Теория 2 часа: Наши земляки – участники афганской войны и контртеррористических операций. Опрос и беседа

Практика 4 часов: Самостоятельная работа «Поиск информации об участниках боевых действий». Подготовка материалов к сочинениям и презентации. Сочинения. Презентация

«Отчизны верные сыны». Публикация материалов исторической ценности.

Тема 7. Моя школа (13 часов).

Теория 4 часов: История школы села Сарапулка. Музейный архив. Судьба учеников. «Ими гордится школа». Достижения учителей. Медалисты. Традиции школы. Памятные события школьной истории. Самостоятельные работы и выступления кружковцев

Практика 9 часов: Творческие групповые задания «Знаменитые выпускники школы». Проекты «Ветераны педагогического труда». Оформление папки «Они работают в нашей школе». Презентация «Учитель – гордое призвание». Сочинение «Наш школьный корабль». Сбор, систематизация, хранение информации на выставочных стендах.

Тема 8. Моя семья (8 часов).

Теория 3 часа: Я и моё имя. Корни моей семьи. Сообщения о членах своей семьи, их профессиях, увлечениях. Моя родословная. Генеалогическое древо. Место и роль моего рода и моей семьи в жизни села и страны. Опрос и беседа с родителями. Тест «Я и моя семья» (Приложение 1)

Практика 5 часов: Сбор информации о семье и близких. Семейный альбом. Составление генеалогического древа. Творческая работа: рисунок дома в реалистическом или сказочном представлении. Мини-сочинения по биографии своих родителей, родственников. Исследовательская работа «История моей семьи». Размещение публикаций в галереи выставочного стенда.

Тема 9. «Май - месяц Победы» - совместные мероприятия с младшими группами: (5 часов).

Теория 1 часа: «Герои во все времена» - беседа о героях Отечества в разные времена и эпохи, о земляках – участниках афганской войны, КТО и СВО. Опрос и беседа. Выступления учащихся в общественных мероприятиях.

Практика 4 часов: Участие в праздничных майских мероприятиях школы, села, страны.

«Будь готов стать воином» - Встреча с ветеранами КТО и участниками СВО. Линейка у Покрывала Памяти «Забвению не подлежит». Встреча «Дети войны». Участие в шествии

«Сарапульская рота «Бессмертного полка». «Поэтические чтения «Бессмертный полк. Подготовка печатных материалов к выставочному залу.

Тема 10. Контроль и учет знаний. Подведение итогов (1 час).

Практика 1 час: Подведение итогов работы за год. Инструктаж по ПДД и ТБ на летние каникулы. Творческий зачёт. Опрос и беседа.

1.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	34	68	2 часа в неделю по 1 часу

Подробный календарный учебный график составляется для каждой группы в соответствии с расписанием (приложение 4).

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, развивающий опыт в соответствии с целью и задачами программы. Запланированы следующие основные результаты обучения.

Предметные:

По итогу освоения программы у учащихся будут сформированы представления:

- о краеведении как о предмете;
- о природе, истории, культуре родного края, обычаях и традициях своего народа.

Метапредметные:

В ходе освоения программы у учащихся будут развиваться:

- наблюдательность, самостоятельность, способность проявлять свои теоретические и практические умения и навыки;
- коммуникативные навыки, поощрение доброжелательного отношения друг к другу;
- внимание, аккуратность, целеустремленность;

Личностные:

В процессе реализации программы учащиеся получат возможность привить:

- патриотизм, чувство гордости за свою Малую родину и страну;
- бережное отношение к родному краю, его природе и культурному наследию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе учебное заведение имеет необходимую материальную инфраструктуру.

Помещения:

- кабинет школьного музея;
- кабинеты (классы) со свободным пространством, где можно заниматься 12-15 обучающимся (при групповых занятиях в учебных кабинетах);
- актовый зал, школьные рекреации (при проведении групповых и массовых мероприятий).

Учебно-иллюстративный материал:

- экспонаты школьного музея;
- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
- дидактические материалы на различных носителях, наглядные пособия, репродукции картин художников;
- информационные средства: фонотека, художественная и научная литература, методические материалы.

Материалы инструменты и оборудование:

- рабочая мебель: столы, стулья, шкафы;
- материалы для практических работ по уходу за экспонатами и для подготовки к мероприятиям: (Ткани, нитки, пуговицы, ленты, пластилин, клей,

проволока, бумага, картон и т.д.);

- Канцелярские принадлежности: маркеры, ручка, линейка, ножницы, цветные карандаши, краски, альбомы для рисования.
- Музейные выставочные витрины.
- Выставочный стенд.

Информационное обеспечение

Инструкции по охране труда и технике безопасности:

- Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете, по обращению с инструментами и материалами для прикладного творчества;
- Инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий;
- Инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице и во внеурочное время;

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://new-old.ngonb.ru/elib/>;

Достопримечательности Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://new-old.ngonb.ru/landmark>.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование, 1 квалификационной категории. Педагогический стаж более 15 лет. Обладает достаточным практическим опытом и знаниями в данной сфере деятельности, и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Лейман Татьяна Николаевна, является руководителем школьного музея.

2.2. Формы аттестации

Контроль за деятельностью обучающихся осуществляется через проверку знаний, умений и навыков, который они осваивают в соответствии с учебным планом.

Уровень освоения знания программного материала и умений определяется разными видами контроля:

- входящий контроль – собеседование, проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

- текущий контроль — с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела). В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. В ходе занятий осуществляется рефлексия по закреплению знаний.

- Формы оценки: опрос, беседа, творческие работы кружковцев, выставки рисунков, участие в конкурсах разного уровня, викторинах, праздниках, торжествах.

- Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года.

- Формы оценки: индивидуальные выступления.

Критерии оценки индивидуальных работ:

- Познавательная ценность работы;

- Умение учащегося прочувствовать суть вопроса;
- Развернутость, образность, аргументированность;
- Самостоятельность;
- Оригинальность суждений
- Активность участия.

Критерии и система оценки творческих работ и выступлений:

- Как исполнена работа (экспонат, поделка, рисунок): насколько точно или выразительно и образно переданы в изделии задумка, идея, следы эпохи, каково общее содержание;
- Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы, оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность исполнения;
- Риторика, выразительность, эмоциональность (при выступлениях в поэтических чтениях, в художественных номерах, на памятных мероприятиях).

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Важную стимулирующую роль в поощрении стремления учащихся к более плодотворной работе в рамках данной программы выполняет их моральное поощрение: почётные грамоты, дипломы, благодарности за высокие места в мероприятиях различного уровня, упоминания в СМИ и в сети, а также публичные оценки их работы со стороны руководства школы, руководителя музея, родителей, общественности.

2.3. Оценочные материалы

Вид контроля	Форма аттестации	Цель	Срок
Входящий контроль	Собеседование	Определение уровня Развития обучающихся, их потенциала.	Сентябрь
Текущий контроль	Опрос, беседа, творческие работы. Защита индивидуальных проектов.	Определение Результатов обучения.	Весь учебный год
Итоговый контроль	Индивидуальные выступления кружковцев. Подведение итогов работы за год. Творческий зачёт	Фиксация прогресса в развитии обучающихся, их творческих способностей на конец срока реализации	Май

	Тестирование	программы	
--	--------------	-----------	--

Три уровня знаний по краеведению:

Первый уровень: Высокий уровень - у обучающихся сформирован высокий уровень представлений о родном крае. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы уверенно, чётко, полно. Называет все принятые нормы отношения к истории и природе. Осознаёт ценность знаний о родном крае; объем правильных ответов составляет 85 – 100 %;

Второй уровень: Средний уровень - обучающийся отвечает на вопросы не уверенно, не полно. Путает нормы отношения к истории, и культуре народов края, природе. Представления о родном крае ограничены. Ценность знаний понимает. Объём правильных ответов составляет 55-85%;

Третий уровень: ниже среднего уровень - знания о родном крае расплывчаты, фрагментарны. Не осознает ценность знаний о родном крае. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%. (Приложение 1)

Система оценивания личностных результатов

Формы воспитания: наблюдение; беседа; освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе.

Методы обучения и восприятия и восприятия информации: беседа; знакомство с тематической литературой; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

Система оценивания метапредметных результатов

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации ожидаемых метапредметных результатов обучающихся оцениваются - навыки исследовательской и проектной работы; навыки получения и использования информации из различных информационных источников; навыки диалогового общения, умение предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию
 - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;
 - *исследовательский* - самостоятельная творческая работа обучающихся.
- Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;

- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

По охвату обучающихся методы подразделяются на индивидуальную и коллективные формы:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Важным методом работы по данной программе является взаимодействие с родителями.

В сегодняшней жизни родители часто поглощены решением социально-бытовых проблем, и не всегда успевают в полной мере контролировать учёбу детей в общеобразовательной школе, а тем более – в учреждении дополнительного образования. Следует рассказывать родителям о развитии творческих способностей их ребенка, его росте в ходе кружковых занятий, хвалить его за успехи, что помогает созданию положительного

микроклимата в семье и более тесному внутрисемейному общению. Это способствует продуктивной работе на важном направлении краеведения – изучении истории своего рода, своей семьи, своего села, своей малой родины.

Педагог старается по возможности привлекать родителей к мероприятиям в рамках музейной краеведческой работы. Родители помогают в оформлении выставок, организации экскурсий, внеурочных мероприятий – поездок, праздников, чаепитий и др. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит их эмоциональной и духовной близости.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, всего живого;
- развивать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброта; терпимость, ответственность;
- воспитывать любовь к своей Родине;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- формировать экологическое и эстетическое поведение в природной и социальной сфере.

Особенности организуемого воспитательного процесса состоят в том, что поисковая, краеведческая работа ведётся в МКОУ Большевикская СОШ много лет, собран большой краеведческий материал по истории села Сарапулка, школы. Часть материала стала экспонатами краеведческого музея школы.

Вся воспитательная деятельность в объединении «Здесь Родины моей начало» организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее

ключевое дело. Это позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности.

Воспитательная работа объединения включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включённые в календарный план занятий.

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями

Планируемые результаты

- у учащихся будут сформированы нравственные качества, понимание норм и правил поведения;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- у учащихся будут развиваться чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

В программе используются следующие формы занятий:

- фронтальное групповое индивидуальное
- Формы занятий по способам коммуникации:
- беседа;
- встреча с интересными людьми; выставка;
- защита проектов; конкурс;
- мастер-класс;
- декламация и выступления перед аудиторией (поэтические чтения, торжественные и массовые мероприятия);
- обсуждение работ;
- практическое выполнение заданий; презентация;
- творческая мастерская; экскурсия;
- ярмарка и др.

Программа включает теоретические и практические занятия. Занятия включают работу с экспонатами, выполнение презентаций и проектов по заданным темам, обмен информацией. Активно используются пешие и выездные экскурсионные занятия.

Также важную учебно-воспитательную роль играют общественные мероприятия. Лучшие работы и выступления отмечаются грамотами, благодарностями, похвальными листами.

Корректируемость программы обусловлена качественным подбором обучающихся (возраст, начальные навыки, способности). Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени, режима и тематики занятий.

2.6 Календарный план воспитательной работы

П.п	Направлени я воспитатель ной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержан ие	Сроки проведения	Ответств енный исполнит ель
-----	--	---	------	---------------------------	---------------------	--------------------------------------

1	Духовно-нравственное развитие и воспитание	Подготовка презентации и поздравления к Дню Учителя для ветеранов педагогического труда	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям	Подготовка поздравительных открыток	Октябрь	Члены объединения
		Участие в районной НПК	Формирование навыков исследовательского мышления	Исследовать вопросы проекта	Март	Педагог, Члены объединения
		Проведение цикла экскурсий для учащихся школы	Формирование навыка общения	Темы экскурсий: История с. Сарапулка Герои-односельчане Домашняя утварь крестьянской избы История привычных вещей	В течение года	Педагог, Члены объединения
	Гражданско-патриотическое воспитание	Турнир знатоков «Я патриот».	Знание истории страны и региона, её героев	Участие в онлайн викторине, посвященной Дню героев Отечества	Декабрь	Педагог
		Участие в общешкольном месячнике «Растим защитников Отечества»	Знание истории страны и региона, её героев	Участие в смотре Строя и песни; Участие в лыжном переходе; Проведение экскурсий в школьном музее о героях-односельчанах;	Февраль	Педагог

		Регулярная очистка памятника ВОВ	Уважени е к подвигу солдат- односельчан	Очистка памятника	В течении года	Педагог, Члены объедине ния
		«День Победы», митинг, акция Бессмертный полк»	Знание истории страны и региона, её героев	Участие в митинге, в акции «Окна Победы», «Бессмертн ыйполк»	Май	Педагог
	Педагогическое	Встреча с	Уважительно е отношение к	Успехи и	Ноябрь	Педагог
	сотрудничество с семьёй	родителями кружковцев	своим родителям, семье	достижения моей семьи.- презентации		
		Работа над проектом «Бабушкины пирожки»	Знать традиции своей семьи	Чаепитие с бабушками кружковцев, рассказ о своих традициях, рецептах.	Январь	Педагог

2. Список литературы. Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. № 309
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

Список литературы для педагога:

1. Акулич (Криворотенко), Н.О. Сущности понятия "краеведческий документ"/ Н.О.Акулич. – М.: Сов. Библиотекосведение, 1990.- № 4.- 102 с.
2. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей / В.П.Голованов. – Йошкар-Ола: 2006.- 145 с.
3. Гончаренко, А.С. Слава и гордость отчего края / А.С.Гончаренко. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2012. – 98 с.
4. Сейненский, А.В. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога / А.В.Сейненский. - Педагогическое общество России, 2014. – 67 с.
5. Татарина, Л.Ю. Я и моя семья / Л.Ю.Татарина. – СПб.: «ИД «Литера»», 2007. – 89 с.
6. Фатеева, Л.В. Время выбрало нас / Л.В.Фатеева. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. – 134 с.
7. Фатеева, Л.В. Мы трудились, приближая Победу / Л.В.Фатеева. – Новосибирск, 2011. – 165 с.
8. Шмакова, Г.В. Краеведение. Уч. Пособие / Г.В.Шмакова.- 2-е изд., 2022. – 165 с.
9. От земли Мошковской творческий сборник произведений авторов Мошковского района. Выпуск четвертый. - Мошково, 2017. –359 с.
11. История земли Мошковской {Электронный ресурс}. – Новосибирск: ООО «Альфа-Порте», 2014. - 500 с.
12. С чего начинается Родина... Альманах. - Новосибирск, 2009. – 78 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Листопад, Г. Детство пахнет земляникой / Г.Листопад. – Новосибирск: Сибирское книжное издательство, 2014г. – 99 с.
2. Шамов, В. Новосибирские сказки / В.Шамов. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003г. – 135 с.
3. История России в летописях, былинах, сказаниях. Легенды о русских богатырях. – Москва: Издательство «Белый город», 1997 - 87 с.
4. «Отчий мир». – Новосибирск: Издательство дом «Сибирская горница», 2001 – 89 с.

1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью!» Кто сказал эти слова?

- А) Михайло Ломоносов,**
- Б) Петр Первый,
- В) Иван Грозный.

2. Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?

- А) Темные хорьки;
- Б) Черные соболи;**
- В) Вуалевые песцы;
- Г) Каменные куницы.

3. Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбрать один ответ.

- А) Лесостепи;
- Б) Тайга;
- В) Болота;
- Г) Озера;
- Д) Вулканы.**

4. С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа.

- А) с Томской областью;**
- Б) с Иркутской областью;
- В) с Омской областью;**
- Г) с Тюменской областью;
- Д) с Алтайским краем;**
- Е) с Красноярским краем.

5. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.

- А) Лось;**
- Б) Нерпа;
- В) Медведь;**
- Г) Леопард;
- Д) Рысь;**
- Е) Зубр;
- Ж) Горностай.**

6. Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» в Новосибирской области?

- А) Лечебно-столовыми минеральными водами;**
- Б) Радоновыми водами;
- В) Скальными комплексами;
- Г) Рудными месторождениями. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?
- А) Озеро Карачи;
- Б) Озеро Чаны;**
- В) Озеро Сартлан;
- Д) Озеро Убинское.

7. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота, расположены:

- А) На севере Новосибирской области;
- Б) На юге Новосибирской области;
- В) Восточнее Новосибирской области.

8. Ирменское сражение — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русским отрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?

- А) Чингизхана;
- Б) хана Батыя;
- В) хана Кучума.

9. На территории какого района располагается большая часть природного комплекса Васюганских болот

Северный, Колыванский, Татарский, Здвинский, Кыштовский.

10. Высота наивысшей точки Новосибирской области над уровнем моря:

- 328 м
- 494м
- 502м
- 685м
- 1128м

11. В каком районе НСО нет источников минеральной воды:

Коченёвский, Татарский, Чановский, Тогучинский, Чистоозёрный.

14. Назовите самый крупный посёлок городского типа Новосибирской области:

- Краснообск
- Кольцово
- Мошково
- Линёво
- Коченёво

Тест «Я и моя семья»

1. В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении рода
- в. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

- а. Перечень поколений одного рода
- б. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если

- А. В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В. В семье любят говорить о подвигах

4. Что такое семейные реликвии?

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещанию
- В. Дуб, который посадил дед

5. Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?

- А. Справедливым
- Б. Безразличным ко всему
- В. Назойливым

Приложение №3 Лист самооценки

Ф.И.

...

.....

На занятии мне больше всего понравилось	
На занятии мне запомнилось	
Мне захотелось узнать больше	

Приложение № 4

Календарный учебный график

	По плану	По факту		всего	теория	практика
Тема 1. Вводное занятие. Краеведение				1	1	
1			Введение. Знакомство с курсом программы «Здесь Родины моей начало». Инструктаж по ТБ		1	
Тема 2. Этнография				4	2	2
2			Географическое положение, административное деление НСО и Мошковского района. Населённые Пункты района		1	
3			География и природа родного села и его окрестностей		1	
4			Особенности быта и традиции жителей родного края и села в экспонатах школьного музея			1
5			Практическое занятие «Путешествие по карте» - НСО на карте страны			1
Тема 3. Родной край – Новосибирск и Новосибирская область				6	3	3
6			Сквозь столетия Знакомство с историей возникновения Новосибирска и НСО		1	
7			Исторические этапы развития нашего края.		1	
8			Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры			1
9			Животный и растительный мир		1	
10			Выбор проекта. Работа над выбранным проектом «Известные люди, знаменитые земляки»			1
11			Работы над выбранным проектом «Известные люди, знаменитые земляки»			1
Тема 4. История села Сарапулка				13	1	12
12			Возникновение села. Происхождение названия села. Первопоселенцы			2
13			История народного образования на селе. Первая и последующие школы			1
14			История совхоза «Большевик». Знатные работники			1

15			История предприятий села. Молочно-товарная ферма № 3. Свиноводческая ферма № 1			1
16			История предприятий села. Свиноводческая ферма № 2. История предприятий села. Строительный цех, кирпичный завод. Гараж и РТМ			1
17			Социальная инфраструктура села. ДК, ФАП, ом быта, детсад, почта, магазины. Известные люди села: Герои труда, знатные работники			1
18			Известные люди села: воины, Долгожители и старожилы, творческие люди. История улиц села			1
19			Исследовательская работа «История земли сарапульской»		1	
20			«Гимн Сарапулки» Календарь событий села			1
21			«Заслужили уважение трудом»			1
22			«Быть главой – работа или призвание?» -интервью			1
23			«Будущее Сарапулки». Самые маленькие жители села			1
24			«День села». «Спортивные праздники»			1
Тема 5. Великая Отечественная война				11	2	9
25			Наши земляки – участники ВОВ. Трижды Герой Советского Союза А.Покрышкин		1	
26			Новосибирск – трудовой подвиг Военной години. Сарапульские труженики тыла		1	
27			«Девушки – на трактор!». Трактористки села в годы войны			1
28			«Они трудились в войну». Леонид Тарских – герой войны			1
29			Военный фельдшер М.Д. Сотников. «Погиб в концлагере» - П.П. Чалин			1
30			«Прошёл всю войну» - ратный путь Первого ученика Сарапульской школы З. Иванова. Сарапульские кузнецы С.Ф. Моисеев и Н.Г.Мишунин – участники войны			1
31			«Они стояли насмерть в Сталинграде» - участники сталинградской битвы из Сарапулке			1
32			«Они защищали Москву» - участники обороны Москвы из Сарапулке. «Они отстояли Ленинград» - Участники обороны Ленинграда из Сарапулке.			1

33			«О них слагали песни» - участник обороны Рыбачьего острова И.С. Бархатов			1
34			«Дети войны» - малолетние сарапульцы в годы войны. Музейная экскурсия «В Сибири не Было войны»			1
35			«Да разве об этом расскажешь» - Устный журнал			1
Тема 6. Отчизны верные сыны				6	2	4
36			Наши земляки – участники афганской войны		1	
37			Наши земляки – участники контртеррористической операции в Чеченской республике		1	
38			Самостоятельная работа «Поиск информации об участниках боевых действий»			1
39			Подготовка материалов к сочинениям и презентации. Сочинения			1
40			Подготовка презентации «Отчизны Верные сыны»			1
41			Подготовка и просмотр презентации «Отчизны верные сыны»			1
Тема 7. Моя школа				13	4	9
42			Обзорная информация по теме. Музейный архив		1	
43			Появление школы в с. Сарапулка. Первые ученики. Школа военной поры		1	
44			«Народная стройка» - строительство новой школы. Жители села – участники строительства		1	
45			Ученические производственные бригады на стройке. Социалистическое соревнование. Поездка комсомольцев-строителей по городам СССР		1	
46			Проект «Ветераны педагогического труда»: «Учителя брат и сестра» - Н.М. и А.М.Козловы			1
47			Проект «Ветераны педагогического труда»: «Сибирячки с берегов Волги» - учителя- предметники А.И. Аверина и Н.И. Чурина			1

48			Проект «Ветераны педагогического труда»: «Две Марии – коллеги и подруги» - учителя начальных классов М.С. Стафиевских и М.И. Лашкевич			1
49			Проект «Ветераны педагогического труда»: «Школа – её дом» - завуч В.В. Чертовикова			1
50			Проект «Ветераны педагогического труда»: «Капитаны школьного корабля» - директора школы разных лет			1
51			Традиции школы. Памятные события школьной истории			1
52			Оформление папки «Медалисты и лучшие ученики в истории школы». Оформление папки «Они работают в Нашей школе»			1
53			Подготовка и просмотр презентации «Учитель – гордое призвание»			1
54			«Наш школьный корабль» - сочинение			1
Тема 8. Моя семья				8	3	5
55			«Я и моё имя» - обзорная информация по теме. Генеалогическое древо.		1	
56			Корни моей семьи – сбор информации. Мои братья, сёстры, их увлечения – сбор информации		1	
57			Мои родители, их биография, профессия – сбор информации		1	
58			Мои дедушки, бабушки, их трудовой и жизненный путь – сбор информации. Моя родословная – сбор информации			1
59			Семейный альбом. Тест «Я и моя семья»			1
60			Творческая работа: рисунок дома в реалистическом или сказочном представлении			1
61			Мини-сочинение о своих родителях			1
62			Исследовательская работа «История моей семьи»			1
Тема 9. «Май - месяц Победы»				5	1	4
63			«Герои во все времена» - беседа		1	
64			«Будь готов стать воином». Встреча с ветеранами КТО и участниками СВО			1
65			Торжественная линейка «Забвению не подлежит»			1
66			«Бессмертный полк». Подготовка к «Поэтическим чтениям «Бессмертный полк»			1

67			«Поэтические чтения «Бессмертный полк»			1
Тема 10. Контроль и учет знаний. Подведение итогов				1		1
68			Индивидуальные выступления учащихся. Творческий зачёт. Подведение итогов работы за год			1
			ИТОГО:	68	19	49